



PERÚ

Ministerio
de Educación



2do Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa CETPRO 2026



WEBINAR 3

Caracterización del problema y formulación de objetivos del del Proyecto de Innovación



PERÚ

Ministerio
de Educación



WEBINAR 3

Caracterización del problema y formulación de objetivos del Proyecto de Innovación

Dirigido a directivos, docentes y especialistas de DRE y UGEL





PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué esperamos **LOGRAR** al final de este espacio?



Que los/as participantes conozcan las pautas específicas para:

1. **Caracterizar** el problema o desafío identificado por el CETPRO en el entorno o contexto institucional y/o comunitario *de forma sustentada*.
2. **Formular** los objetivos, general y específicos, del proyecto que respondan a la problemática caracterizada, *cumpliendo con los criterios de la metodología SMART*.



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Innovación Educativa?

Es el resultado de un **proceso intencionado y pertinente** que realizan los actores educativos, partiendo del ejercicio reflexivo sobre su práctica; incorpora metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión originales y efectivos, con **impacto en los aprendizajes de los estudiantes**, sustentado en evidencia cualitativa o cuantitativa y sobre la base del CNEB, o los lineamientos académicos generales para los Centros de Educación Técnico-Productiva, según corresponda.

Una innovación educativa aporta a la mejora de la enseñanza, a la transformación de la cultura escolar, institucional, y la calidad de las competencias laborales y de emprendimiento, según corresponda. Su sostenibilidad e institucionalización requiere de una evaluación para la *mejora continua, la sistematización de la experiencia, la gestión del conocimiento y la participación de los miembros de la comunidad educativa*. **(MINEDU, 2025)**



Innovación Educativa



Es el resultado de un proceso **intencionado** y **pertinente** que realizan los actores educativos, partiendo del ejercicio **reflexivo** sobre su práctica.

Incorpora metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión **originales** y efectivos, con **impacto** en los aprendizajes de los estudiantes.

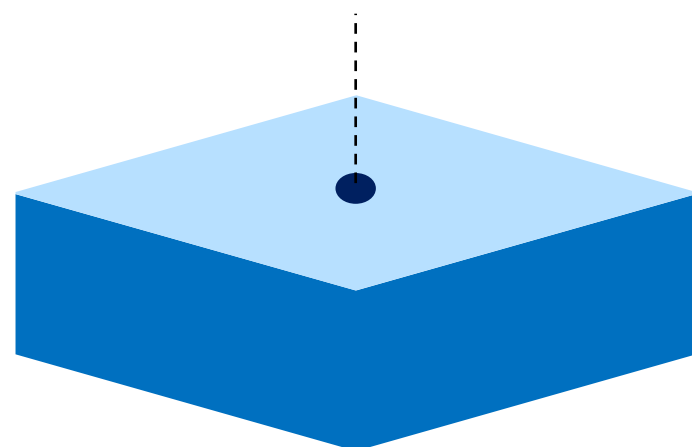
Una innovación **aporta a la mejora** de la enseñanza-aprendizaje (*competencias técnicas y para la empleabilidad*) y a la **transformación** de la cultura institucional.

Su **sostenibilidad** e institucionalización requiere de una evaluación para la mejora continua, la sistematización de la experiencia, la gestión del conocimiento y la **participación** de los miembros de la comunidad educativa.

¿Qué CARACTERÍSTICAS tiene a un Proyecto de Innovación?



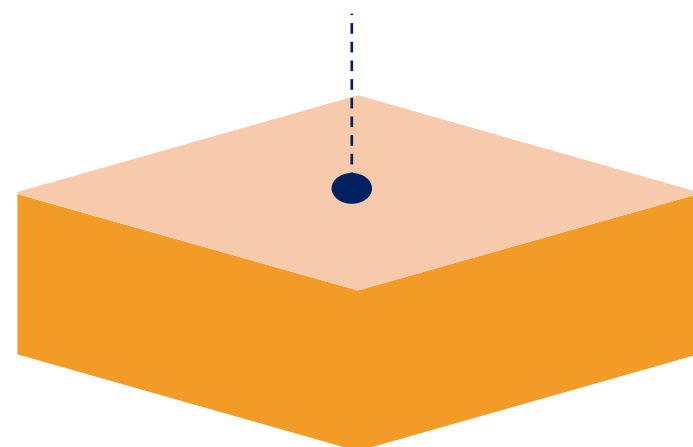
Parte de un **problema** que afecta los aprendizajes de los estudiantes y plantean un **objetivo** viable.



- Centra su análisis en el **servicio prestacional** y en las **demandas del sector productivo y de servicios**.
- Se basa en **evidencias sólidas y verificables**.



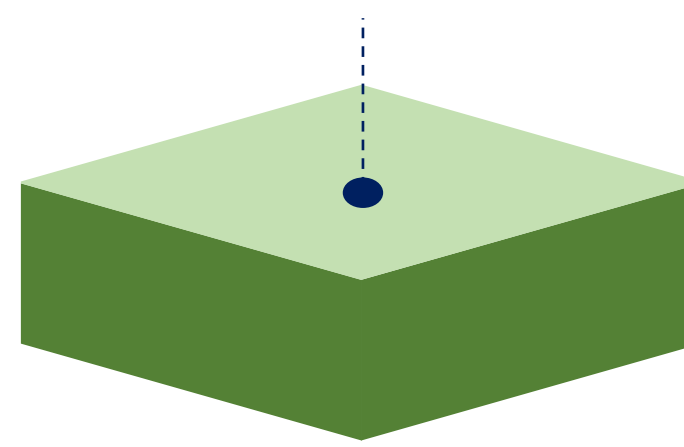
Contempla **metodologías o estrategias innovadoras** que ya se implementan o tienen **potencial** de implementarse.



- Muestra una **valor agregado** que la diferencia de las prácticas comunes.
- Apunta a generar un **valor público** en el entorno del CETPRO.



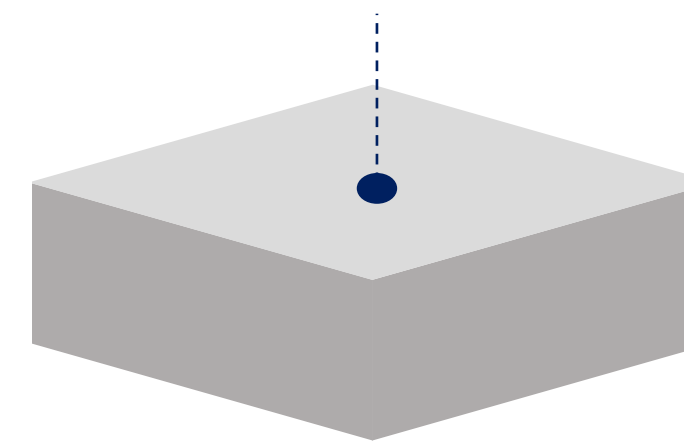
Es **pertinente** frente a las **necesidades e intereses de los estudiantes** en su contexto.



- Caracteriza estas necesidades e intereses y las **evidencia** a través de distintas **fuentes de información**.



Busca la **sostenibilidad** a través de diversos mecanismos que fomenten la **participación y reflexión** continua



- Define su forma de vinculación con el entorno a través de **alianzas, convenios, etc.**
- Establece estrategias para **sistematizar resultados, difundirlos y aprender** de ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Componentes del SERVICIO PRESTACIONAL



Soporte al estudiante: tutoría, consejería, orientación laboral, bolsa de trabajo, bibliotecas, convenio para ejecución de EFSRT.



Soporte al docente: formación y capacitación docente, plataformas de apoyo para el desarrollo de aprendizaje de modo presencial, semipresencial y a distancia.



Marco curricular: Innovaciones en el desarrollo del currículo por competencia con estructura modular con énfasis en la práctica, enfoques novedosos, posibilita la transitabilidad a través de la convalidación, entre otros.



Soporte tecnológico: Dotación de equipamiento, software y aplicaciones informáticas.



Recursos educativos: Dotación de recursos educativos físicos (impresos, manipulables fungibles y útiles de oficina)



Infraestructura: Dotación de mobiliario y talleres. Este componente será subvencionado si cuenta con la revisión y autorización de la UGEL para las mejoras del espacio, de ser el caso.

“Lineamientos para la aplicación de la cadena de resultados en la formulación, seguimiento y evaluación, actualización y rediseño de políticas, planes y programas del sector educación”. **Resolución Viceministerial N° 452-2022-MINEDU**



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Con qué CRITERIOS SE EVALÚAN los Proyectos de Innovación Educativa?



Intencionalidad

Originalidad

Pertinencia

Sostenibilidad

Impacto





PERÚ

Ministerio de Educación



Indicadores y puntajes por cada tipo de proyecto



CRITERIO	SUBCRITERIO	PROMISORIO	EN PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN
1. Intencionalidad	1.1. Caracterización del problema que aborda el proyecto de innovación	16	12
	1.2. Definición de objetivos del proyecto de innovación	12	12
2. Originalidad	2.1. Descripción y sustento de la solución innovadora	8	8
	2.2. Procedimiento metodológico del proyecto de innovación	20	16
3. Pertinencia	3.1. Necesidades e intereses de los estudiantes del CETPRO	8	6
	3.2. Demandas del sector productivo y de servicios	8	6
4. Sostenibilidad	4.1. Gestión de condiciones para la sostenibilidad del proyecto de innovación	16	12
	4.2. Mecanismo de comunicación y difusión de resultados	6	6
	4.3. Gestión del conocimiento	6	6
5. Impacto	5.1. Resultados y cambios que genera el proyecto de innovación	-	16



PERÚ

Ministerio
de Educación



OK, entonces...
**¿Cómo caracterizo el
PROBLEMA O DESAFÍO de
mi proyecto?**



¿Cuál es la diferencia entre PROBLEMA y DESAFÍO?

Todo proyecto de innovación educativa parte de identificar un problema o desafío que está vinculado al logro de aprendizaje de los estudiantes



PROBLEMA

Es la **situación que afecta negativamente** en los aprendizajes de los estudiantes o en los componentes del servicio prestacional, causado por *factores internos o externos al CETPRO*.



DESAFÍO

Se refiere a una **oportunidad para mejorar** los procesos de aprendizaje de los estudiantes o demás componentes del servicio prestacional del CETPRO. *No implica que algo “esté mal”, sino que “puede estar mejor”.*

Y... ¿Qué CARACTERÍSTICAS tiene cada uno?



Característica	Problema	Desafío
Naturaleza	Situación de déficit o brecha que <u>afecta negativamente</u> el aprendizaje o el servicio.	Escenario de aspiración o potencial . No indica necesariamente una falla, sino un <u>margen de optimización</u> .
Enfoque Diagnóstico	Se centra en lo que "está mal" o lo que impide alcanzar los objetivos curriculares.	Se centra en lo que "podría estar mejor" o en cómo elevar el estándar actual.
Punto de Partida	Nace de la identificación de una causa crítica (interna o externa) que genera un <u>impacto negativo</u> .	Nace de la <u>visión</u> de una nueva posibilidad pedagógica o técnica (ej. integrar IA o VR).
Orientación a la Acción	Busca resolver, mitigar o corregir una <u>situación disfuncional</u> específica.	Busca innovar, transformar o potenciar procesos que <u>ya son funcionales</u> .
Perspectiva de Gestión	Requiere una intervención para <u>restaurar el equilibrio</u> o la eficacia del aprendizaje.	Requiere una mentalidad de crecimiento para alcanzar <u>niveles de excelencia o vanguardia</u> .
Alcance en la IE/CETPRO	Debe estar dentro del radio de influencia de la institución para ser abordable.	Generalmente requiere una movilización de recursos y capacidades hacia metas más ambiciosas.

Recomendaciones para **COMPRENDER** el problema



Comience **RECOPILANDO INFORMACIÓN** de diversas fuentes

No se limite a la información que solo esta a su alcance, debe de recopilar la información necesaria con la que cuenta la IE. Consulte fuentes externas, como informes, evaluaciones, estudios realizados por las UGEL, MIEDU y artículos académicos.



Hable con los **DIFERENTES ACTORES** educativos

El propósito es recopilar información valiosa que le puede ayudar a comprender de mejor forma el problema.



Utilice **HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS** de análisis

Existen diversas herramientas y técnicas que pueden ayudarle a analizar un problema. Por ejemplo, puede utilizar el mapa de empatía, árbol de problemas, diagrama causa-efecto, cartografía social o puede realizar un análisis de impacto, etc.





PERÚ

Ministerio
de Educación



Recomendaciones para REDACTAR el problema

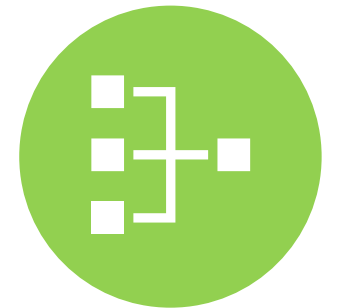


NO BASTA CON LISTAR CARACTERÍSTICAS de la problemática. Incluya en la descripción las causas y consecuencias desde distintos ángulos y como resultado del análisis de la información.

Sea CLARO Y PRECISO. Recuerde que la consistencia de su argumentación es importante, por ello evite repetir reiteradamente la misma información y haga una revisión de su texto en fondo y forma.

Sustente desde DIVERSAS EVIDENCIAS. No es suficiente enunciarlas, se requiere una interpretación breve de las mismas, considerando información cuantitativa y cualitativa.

Siga la ESTRUCTURA PROPUESTA desde la rúbrica. Comenzando por describir el contexto, enunciar el problema central, identificar las causas y consecuencias relacionándolas con dicho problema y con los componentes del servicio prestacional.





PERÚ

Ministerio
de Educación



ERRORES QUE EVITAR en la redacción del problema



Señalar la ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN, en lugar de dar a conocer la problemática en sí misma.



Hablar de “LO QUE SE CREE” SIN EVIDENCIAS que respalden la existencia de un problema y que permitan dimensionar su magnitud.



DESCRIBIR LA HISTORIA del CETPRO o la comunidad, en lugar de precisar la problemática que afecta los componentes del servicio prestacional.





PERÚ

Ministerio
de Educación



Revisemos de forma detallada un
EJEMPLO



Viajemos por un momento a LORETO...



Loreto Informa News

19 de junio · 🌐

● A PARTIR DE ESTE SÁBADO 21 DE JUNIO: GOBIERNO OBLIGA A MOTOCICLISTAS A PORTAR NÚMERO DE PLACA EN CASCO Y CHALECO

A partir de este sábado 21 de junio, todos los conductores y acompañantes de motocicletas en la provincia de Maynas deberán circular portando el número de placa del vehículo en el casco y en el chaleco reflectante, como parte de una medida que ya se aplica en otras ciudades del país, como Lima.

Así lo confirmó Erwin Quiroz, gerente de Tránsito de la Municipalidad Provincial de Maynas (MPM).

El funcionario precisó que la Policía Nacional del Perú (PNP), a través de su unidad de Tránsito, será la encargada de fiscalizar el cumplimiento de esta norma.

Los infractores se enfrentarán a una multa equivalente al 8 % de una UIT (Unidad Impositiva Tributaria), es decir, S/428, que deberá pagarse ante la MPM.



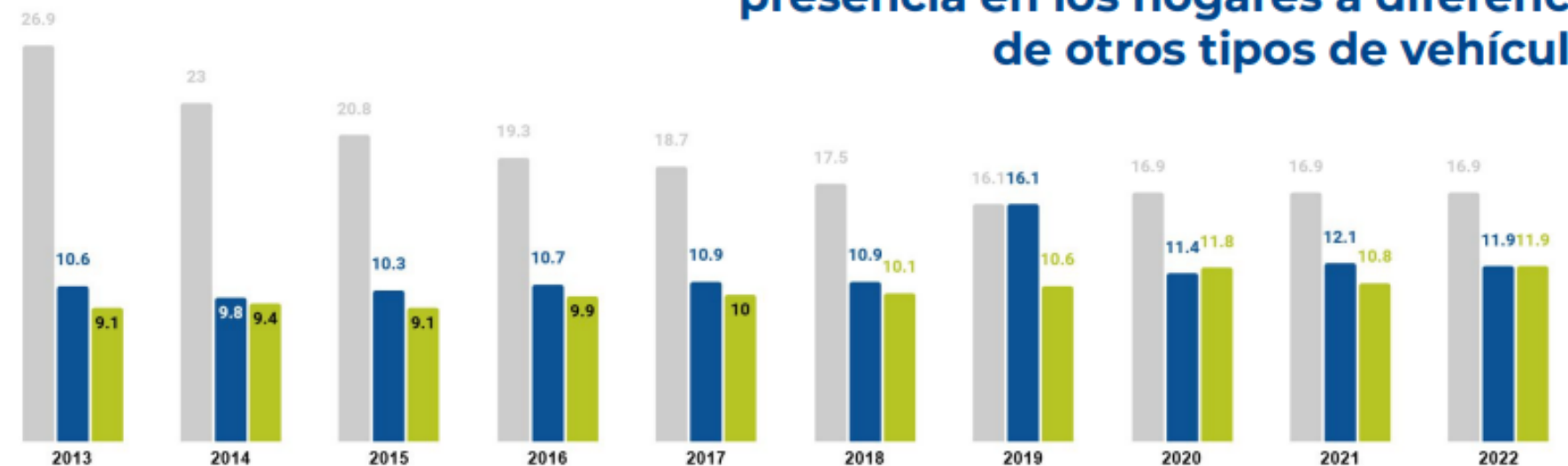
DESDE EL SÁBADO
GOBIERNO OBLIGA A PORTAR NÚMERO

ACTUALIDAD

Un vehículo cada vez más presente

Tendencia de bicicletas, autos y motocicletas en Perú durante el 2013-2022 (%)

■ Bicicleta ■ Auto ■ Motocicleta



Fuente: ENAHO, 2013 - 2023

A diferencia de la tendencia decreciente en la utilización de bicicletas, la motocicleta ha experimentado una tendencia creciente que se ha mantenido durante los últimos diez años. En 2022, el 11.9% de hogares indicó tener al menos una motocicleta, cifra similar a los hogares que indicaron tener autos.



PERÚ

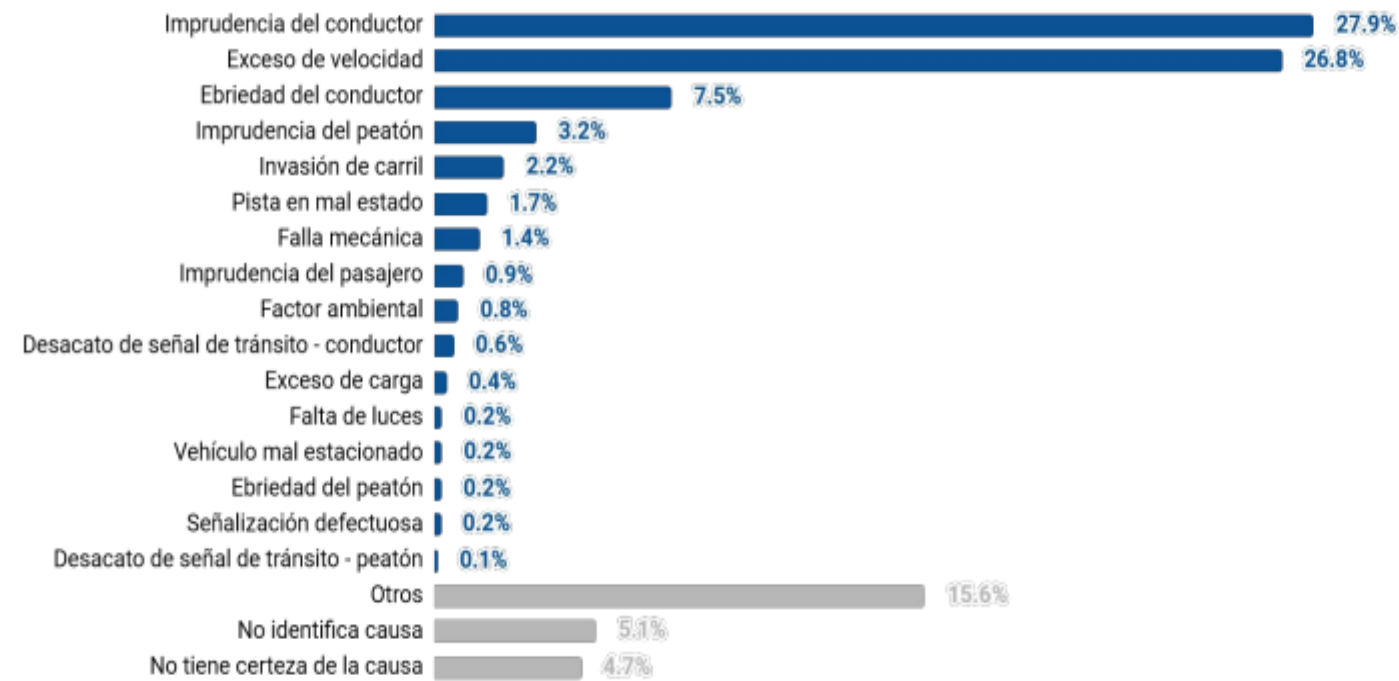
Ministerio de Educación



Viajemos por un momento a LORETO...

Principales causas de siniestros en el país

Causas de los siniestros viales en Perú (2022)



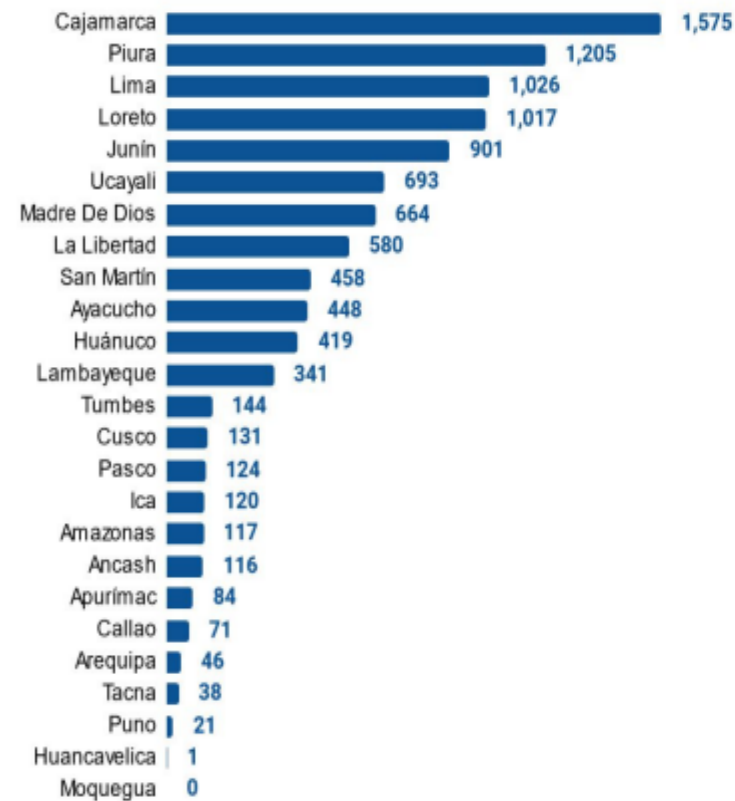
Fuente: PNP, 2022

En el 2022, la imprudencia del conductor y el exceso de velocidad han sido las causas principales de siniestros en el país y llegan a sumar entre ambas más de la mitad de los casos. Las causas siguientes no superan el 10% cada una.



El norte del país presenta más casos de motocicletas robadas

Motocicletas robadas por departamento (2022)



Fuente: PNP, 2022

Las motocicletas robadas son vendidas en partes en mercados clandestinos, otras están involucradas en actos delictivos, mientras que las recuperadas son trasladadas a los depósitos

(DIPROVE - PNP).

En los últimos 5 años, se han recuperado en promedio el 55% de las motocicletas robadas. Cabe destacar que, en 2022, entre las principales ciudades donde se reporta con mayor frecuencia el robo de motocicletas son Cajamarca (15.2%), Piura (11.7%), Lima (9.9%) y Loreto (9.8%).



Ahora afinemos la vista e IDENTIFIQUEMOS...

Loreto Informa News
19 de junio · 🌐

● A PARTIR DE ESTE SÁBADO 21 DE JUNIO: GOBIERNO OBLIGA A MOTOCICLISTAS A PORTAR NÚMERO DE PLACA EN CASCO Y CHALECO

A partir de este sábado 21 de junio, todos los conductores y acompañantes de motocicletas en la provincia de Maynas deberán circular portando el número de placa del vehículo en el casco y en el chaleco reflectante, como parte de una medida que ya se aplica en otras ciudades del país, como Lima.

Así lo confirmó Erwin Quiroz, gerente de Tránsito de la Municipalidad Provincial de Maynas (MPM).

El funcionario precisó que la Policía Nacional del Perú (PNP), a través de su unidad de Tránsito, será la encargada de fiscalizar el cumplimiento de esta norma.

Los infractores se enfrentarán a una multa equivalente al 8 % de una UIT (Unidad Impositiva Tributaria), es decir, S/428, que deberá pagarse ante la MPM.



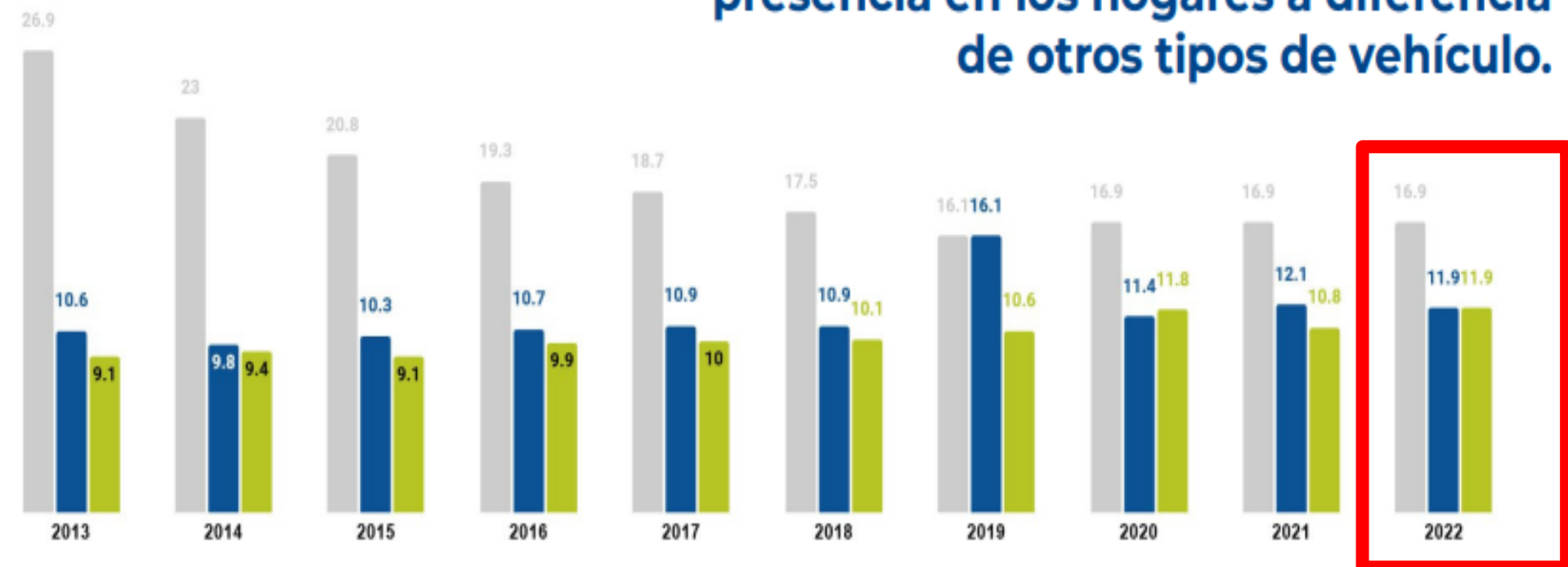
DESDE EL SÁBADO
GOBIERNO OBLIGA A PORTAR NÚMERO

ACTUALIDAD

Un vehículo cada vez más presente

Tenencia de bicicletas, autos y motocicletas en Perú durante el 2013-2022 (%)

■ Bicicleta ■ Auto ■ Motocicleta



Durante la última década, la motocicleta ha aumentado su presencia en los hogares a diferencia de otros tipos de vehículo.

Fuente: ENAHO, 2013 - 2023

A diferencia de la tendencia decreciente en la utilización de bicicletas, la motocicleta ha experimentado una tendencia creciente que se ha mantenido durante los últimos diez años. En 2022, el 11.9% de hogares indicó tener al menos una motocicleta, cifra similar a los hogares que indicaron tener autos.



PERÚ

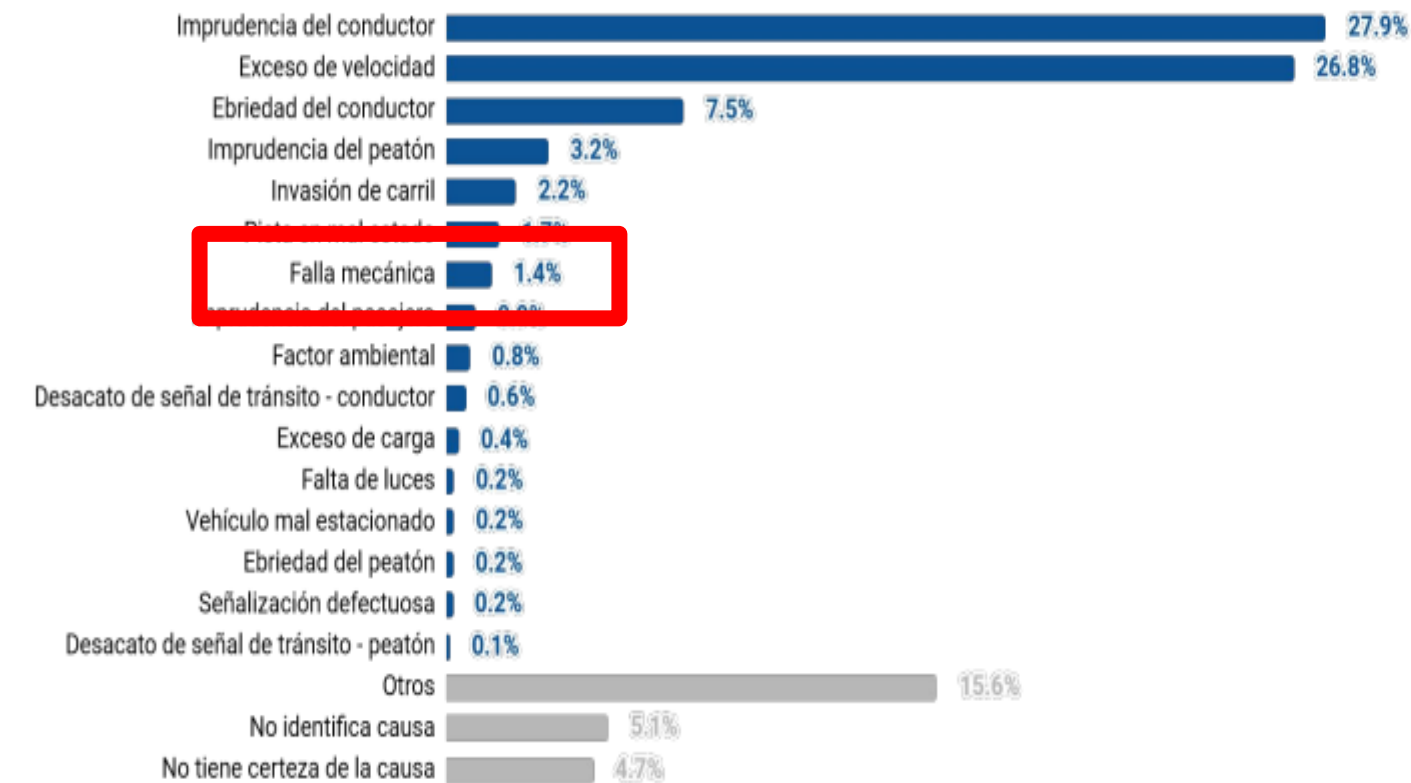
Ministerio de Educación



Ahora afinemos la vista e IDENTIFIQUEMOS...

Principales causas de siniestros en el país

Causas de los siniestros viales en Perú (2022)



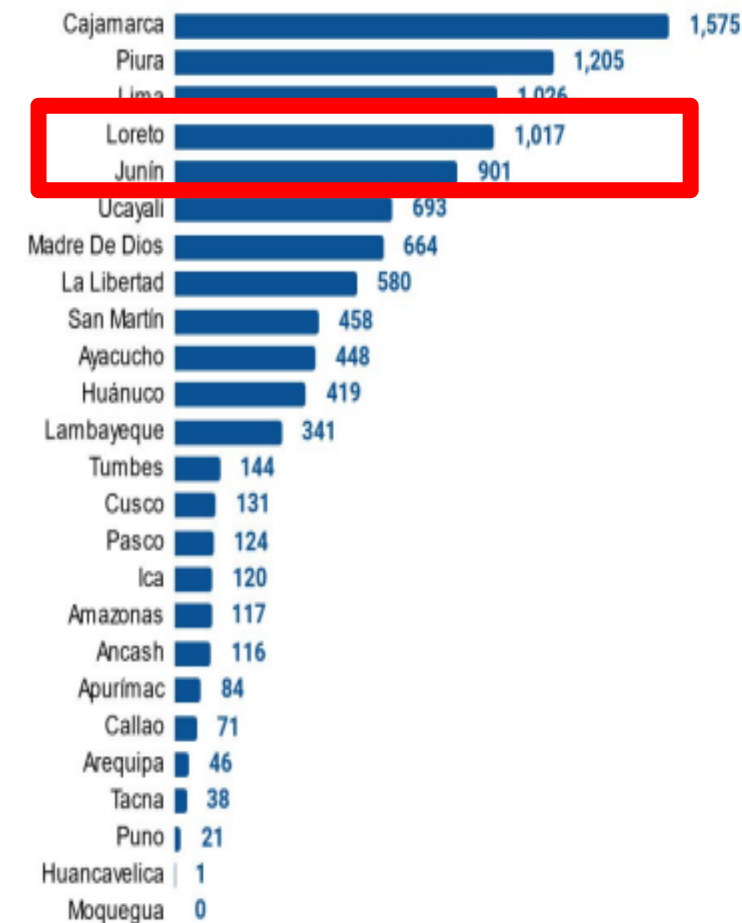
Fuente: PNP, 2022

En el 2022, la imprudencia del conductor y el exceso de velocidad han sido las causas principales de siniestros en el país y llegan a sumar entre ambas más de la mitad de los casos. Las causas siguientes no superan el 10% cada una.



El norte del país presenta más casos de motocicletas robadas

Motocicletas robadas por departamento (2022)



Fuente: PNP, 2022

Las motocicletas robadas son vendidas en partes en mercados clandestinos, otras están involucradas en actos delictivos, mientras que las recuperadas son trasladadas a los depósitos

(DIPROVE - PNP).

En los últimos 5 años, se han recuperado en promedio el 55% de las motocicletas robadas. Cabe destacar que, en 2022, entre las principales ciudades donde se reporta con mayor frecuencia el robo de motocicletas son Cajamarca (15.2%), Piura (11.7%), Lima (9.9%) y Loreto (9.8%).





PERÚ

Ministerio de Educación



CETPRO "MAYNAS"
CARRERAS TÉCNICAS

AUXILIAR TÉCNICO
DURACIÓN 1 AÑO

-CORTE Y ENSAMBLAJE	MAÑANA - TARDE - NOCHE
-ASISTENCIA EN CONTABILIDAD	MAÑANA - NOCHE
-PELUQUERIA Y BARBERIA	MAÑANA - NOCHE
-RECEPCIÓN PARA SERVICIOS DE HOTELERÍA	MAÑANA - NOCHE
-PANADERIA Y PASTERÍA	MAÑANA - NOCHE
-MECÁNICA DE MOTOS Y VEHICULOS AFINES	MAÑANA - NOCHE
-ABOGADO ADMINISTRATIVO (SECRETARIO)	MAÑANA - NOCHE
-APROVECHAMIENTO FORESTAL	MAÑANA
-ESTAMPADO DE PRENDAS DE VESTIR	NOCHE

TÉCNICO **DURACIÓN 2 AÑOS**

- PLATAFORMA Y SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	MAÑANA - TARDE - NOCHE
- REDES Y COMUNICACIONES	MAÑANA - NOCHE
-SOLDADURA	NOCHE
-MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELECTRICOS	NOCHE
-BAR Y COCTELERIA	NOCHE
-COCINA	NOCHE

REQUISITOS
*COPIA DE DNI
*01 FOTO TAMAÑO CARNET
*01 MICA

REQUISITOS
*COPIA DE DNI
*01 MICA
*01 FOTO TAMAÑO CARNET
*CERTIFICADO DE ESTUDIOS DEL NIVEL PRIMARIO O EL CICLO INTERMEDIO DE LA EUA

INFORMES E INSCRIPCIONES: CALLE REQUENA N° 177
TELÉFONO:931 195 516

¿Cómo se relaciona con las competencias técnicas y para la empleabilidad de la ETP?

Denominación del programa de estudios:	Mecánica de motos y vehículos afines
Código: G2145-1-001	Nivel formativo: Auxiliar técnico
Créditos: 40	Número de horas: 950

Unidad de Competencia	Indicadores de logro:
<p>Unidad de competencia N° 01: Realizar el mantenimiento y reparación de los sistemas de suspensión, dirección, frenos y transmisión de las motos y vehículos afines, según el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambia los bujes y resortes del sistema de suspensión de las motos y vehículos afines, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 2. Cambia los amortiguadores del sistema de suspensión de las motos y vehículos afines, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 3. Ejecuta el alineamiento de la dirección, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 4. Efectúa el engrase y cambio de los rodamientos de la dirección, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 5. Efectúa la limpieza, regulación de los frenos de disco y tambor de accionamiento mecánico o hidráulico, convencional y con asistencia electrónica, de acuerdo con el manual del fabricante procedimientos establecidos y normativa vigente.

Fuente: CNOF - MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación



Redactemos el
PROBLEMA IDENTIFICADO





PERÚ

Ministerio de Educación

Caracterización del problema que aborda el proyecto de innovación

PROMISORIO

16 puntos

EN PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

12 puntos



PRIMERO revisemos ¿QUÉ ME PIDEN EXACTAMENTE?

1. Problema identificado

1.1.1. Describa de manera clara y ordenada el problema central que su proyecto busca resolver, explicando el contexto en el que ocurre, formulando el problema en una sola oración afirmativa y detallando sus causas y consecuencias. Explique cómo este problema afecta el desarrollo de competencias técnicas y para la empleabilidad de los estudiantes, indicando los componentes del servicio prestacional más afectados y que requieren intervención, y cómo se relaciona con las demandas del sector productivo y de servicios del ámbito local o regional. Toda la información debe estar sustentada con evidencias verificables provenientes de fuentes primarias y secundarias confiables.

Extensión máxima: 5000 caracteres (con espacios)

Recomendaciones

Para una mejor presentación de la información en este apartado te recomendamos:

- Asegurar la organización del texto siguiendo la secuencia: contexto, problema central, causas y consecuencias sustentadas.
- Adjuntar la mayor cantidad de evidencias de calidad posible (aunque no sea obligatorio), ya que esto implicará una mejor valoración de la caracterización presentada.
- Utilizar de 1 a 5 evidencias primarias y/o secundarias, ya sean internas del CETPRO (registros institucionales, diagnósticos, informes) o externas (INEI, MTPE, MINEDU, estudios sectoriales, planes regionales). Cada archivo que adjunte debe pesar como máximo 5MB.
- Revisar con claridad la definición de los seis (06) componentes del servicio prestacional en CETPRO (soporte al estudiante, soporte al docente, marco curricular, soporte tecnológico, recursos educativos e infraestructura), cuyo detalle puedes encontrar en las bases del concurso.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN				
CRITERIO 1 INTENCIONALIDAD	Es la capacidad reflexiva y consciente para transformar concepciones y/o prácticas que orienten la mejora de las competencias técnicas y de empleabilidad en el CETPRO, evidenciándose en el planteamiento de objetivos y estrategias coherentes para abordar la problemática identificada de manera colegiada.			
SUBCRITERIO 1.1: CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA QUE ABORDA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN				
INDICADORES	NIVEL IV (EXCELENTE)	NIVEL III (BUENO)	NIVEL II (REGULAR)	NIVEL I (DEFICIENTE)
1.1.1. Presenta el problema identificado de forma estructurada (contexto, causas y consecuencias) y sustentada a partir de diversas evidencias cualitativas y cuantitativas de fuentes confiables.	Se presenta una estructura jerarquizada: Descripción del contexto → Problema Central (una sola oración) → Causas y Consecuencias diferenciadas. Se establecen 3 o más causas y 3 o más consecuencias de forma explícita y relacionadas claramente entre sí y con el problema identificado. Sustenta el problema identificado empleando información y datos cualitativos o cuantitativos de 4 o más fuentes primarias y/o secundarias confiables y actualizadas.	Se presenta una estructura jerarquizada: Descripción del contexto → Problema Central (una sola oración) → Causas y Consecuencias diferenciadas. Se establecen 2 causas y 2 consecuencias de forma explícita y relacionadas claramente entre sí y con el problema identificado. Sustenta el problema identificado empleando información y datos cualitativos o cuantitativos de 3 fuentes primarias y secundarias confiables y actualizadas.	Se presenta una estructura incompleta y poco ordenada, careciendo de uno de los elementos de la estructura: Descripción del contexto → Problema Central (una sola oración) → Causas y Consecuencias diferenciadas. Se establecen causas o consecuencias relacionadas al problema, pero sin una relación clara entre sí. Sustenta el problema identificado empleando información y datos cualitativos o cuantitativos de 2 fuentes primarias o secundarias confiables aunque desactualizadas.	Se presenta una estructura incompleta y desordenada, careciendo de dos o más de los elementos de la estructura: Descripción del contexto → Problema Central (una sola oración) → Causas y Consecuencias diferenciadas. Se establecen causas o consecuencias aisladas, que guardan poca o nula relación entre sí y con el problema identificado. Comparte información o datos cualitativos o cuantitativos de una o más fuentes mayormente poco confiables y desactualizadas.
	8	6	4	2
1.1.2. Relaciona de forma explícita el problema identificado con competencias técnicas y para la empleabilidad, demandas del sector productivo y de servicios y componentes del servicio prestacional que brinda el CETPRO.	Describe 4 o más aspectos concretos de relación del problema identificado (causas o consecuencias) con brechas en el desarrollo de competencias técnicas y para la empleabilidad, en la atención a demandas del sector productivo y de servicios de su localidad o región, y en los componentes del servicio prestacional que brinda el CETPRO. Sustenta la importancia de la atención de todos los aspectos identificados, estableciendo una priorización coherente orientada a la mejora de la calidad del servicio.	Describe 3 aspectos concretos de relación del problema identificado (causas o consecuencias) con brechas en el desarrollo de competencias técnicas y para la empleabilidad, en la atención a demandas del sector productivo y de servicios de su localidad o región, y en los componentes del servicio prestacional que brinda el CETPRO. Sustenta la importancia de la atención de la mayoría de los aspectos identificados, estableciendo una priorización coherente orientada a la mejora de la calidad del servicio.	Describe al menos 2 aspectos de relación del problema identificado (causas o consecuencias) con brechas en el desarrollo de competencias técnicas y para la empleabilidad, o en la atención a demandas del sector productivo y de servicios de su localidad o región, o en los componentes del servicio prestacional que brinda el CETPRO. Sustenta la importancia de la atención de los aspectos identificados para la mejora de la calidad del servicio, aunque sin establecer una priorización entre ellos.	Menciona de forma genérica aspectos del problema relacionados con brechas en el desarrollo de competencias técnicas y para la empleabilidad, o en la atención a demandas del sector productivo y de servicios de su localidad o región, o en los componentes del servicio prestacional que brinda el CETPRO sin sustentar su importancia ni establecer una priorización clara entre ellos.
	4	3	2	1

Indicador	Precisiones
1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Problema central: Debe redactarse en una sola oración o enunciado afirmativo, considerando los elementos: situación de necesidad, dificultad o desafío + población afectada + competencias involucradas. Por ejemplo: "Los estudiantes del programa de Tejeduría del CETPRO San Juan realizan pocas prácticas formativas de hilado y costura con equipos y maquinarias especializados que suelen usar las empresas textiles en la actualidad". Fuentes primarias: Son aquellas que contienen información original, directa y de primera mano sin haber sido filtrada o interpretada. En el ámbito técnico-productivo incluyen evidencias directas y registros originales sin intermediarios, tales como los <i>perfiles de puestos elaborados por una empresa, las normas técnicas de calidad de INACAL, los videos de procesos industriales grabados en tiempo real, las encuestas de satisfacción</i> aplicadas a egresados, los <i>contratos laborales vigentes</i> y las <i>muestras físicas de productos terminados en un taller</i>. Fuentes secundarias: Son documentos que organizan, analizan o sintetizan la información de las fuentes originales, tales como <i>libros de texto pedagógicos, artículos de opinión sobre el mercado laboral o resúmenes estadísticos</i> que interpretan tendencias de empleo. Vigencia de fuentes: Para documentos usados como referentes teóricos se recomienda una antigüedad no mayor a 10 años, pudiendo ser mayor según la relevancia de dicha fuente. En el caso de documentos usados como fuentes primarias que busquen evidenciar la situación del CETPRO éstas deben ser actualizadas (del año en curso dentro del periodo de vigencia de la información).
1.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Componentes del servicio prestacional de CETPRO: <ul style="list-style-type: none"> Soporte al estudiante: tutoría, consejería, orientación laboral, bolsa de trabajo, bibliotecas, convenio para ejecución de EFSRT. Soporte al docente: formación y capacitación docente, plataformas de apoyo para el desarrollo de aprendizaje de modo presencial, semipresencial y a distancia. Marco curricular: Innovaciones en el desarrollo del currículo por competencia con estructura modular con énfasis en la práctica, enfoques novedosos, posibilita la transitabilidad a través de la convalidación, entre otros. Soporte tecnológico: Dotación de equipamiento, software y aplicaciones informáticas. Recursos educativos: Dotación de recursos educativos físicos (impresos, manipulables fungibles y útiles de oficina) Infraestructura: Dotación de mobiliario y talleres. Este componente será subvencionado si cuenta con la revisión y autorización de la UGEL para las mejoras del espacio, de ser el caso.

SEGUNDO redactemos siguiendo la ESTRUCTURA

CONTEXTO

En la provincia de Maynas (Loreto), caracterizada por un dinámico entorno urbano marginal, el parque automotor está compuesto mayoritariamente por motocicletas y mototaxis sometidos a un uso intensivo. En los últimos años, **el mercado local ha transitado aceleradamente de la mecánica tradicional hacia vehículos con sistemas de inyección y asistencia electrónica.** En este escenario, el CETPRO Maynas imparte el programa de nivel auxiliar técnico en "Mecánica de motos y vehículos afines", el cual exige el cumplimiento de 40 créditos y 950 horas formativas. **No obstante, existe una profunda desconexión entre nuestra formación técnica, anclada en el uso de equipamiento obsoleto, y las crecientes exigencias tecnológicas del mantenimiento automotriz local.**



CONSECUENCIAS

- **Incumplimiento del perfil de egreso** – Fuente: Registros de calificaciones del año lectivo.
- **Altas tasas de subempleo y precariedad** – Fuente: Reporte de Seguimiento a Egresados, 2024.
- **Afectación a la seguridad y eficiencia del transporte local** – Fuente: Boletín de Seguridad Vial de Maynas, Policía Nacional del Perú, 2024.

PROBLEMA CENTRAL

Los estudiantes del programa de Mecánica de Motos y Vehículos afines del CETPRO Maynas carecen de las competencias prácticas para **diagnosticar y reparar sistemas electrónicos y de inyección modernos** y desarrollan sus EFSRT en un entorno formativo obsoleto y desvinculado de la empresa formal que limita severamente su empleabilidad.

CAUSAS

- **Obsoleto equipamiento de taller** – Fuente: Inventario Institucional de Talleres, CETPRO Maynas, 2025.
- **Entornos de práctica (EFSRT) informales** – Fuente: Registro Institucional de Convenios, 2025.
- **Desactualización técnica docente** – Fuente: Informe de Monitoreo Pedagógico, 2025.

¡Veamos el ejemplo en la FICHA DESCRIPTIVA!



PERÚ

Ministerio
de Educación



OK, ya tengo mi problema
caracterizado, ahora...
**¿Cómo formulo los
OBJETIVOS de mi
proyecto?**



¿Por qué FORMULAMOS OBJETIVOS?

- Los objetivos son aquellas situaciones que se esperan alcanzar como **producto o resultado de la implementación del proyecto**.
- Expresan un **cambio o efecto positivo** en el desempeño o la realidad de los beneficiarios o su entorno.
- En nuestros proyectos de innovación **los objetivos serán el “norte”** hacia donde nos dirigiremos y los puntos de referencia para la rendición de cuentas y la reflexión.



Objetivos GENERALES vs Objetivos ESPECÍFICOS



Criterios	General	Específicos
Punto de partida	Es la respuesta global a la problemática identificada. Surge de <u>“darle la vuelta” al problema central.</u>	Son las respuestas a la pregunta ¿cómo lograr el objetivo general? Surge de definir <u>“hitos”</u> en la ruta del proyecto asociados a las <u>causas del problema.</u>
Alcance	Es el resultado que se verá logrado al finalizar el proyecto.	Los resultados que se irán logrando a lo largo de la implementación del proyecto.
Elementos	<ul style="list-style-type: none">- Verbo principal- Población objetivo- Solución innovadora- Plazo general	<ul style="list-style-type: none">- Verbo principal- Población objetivo- Actividades clave de la solución innovadora- Plazos específicos y secuenciales

Recomendaciones para REDACTAR los OBJETIVOS



Seguir la estructura: **VERBO + OBJETO + CONDICIÓN**. Respondiendo a *¿Qué quiero lograr? ¿Qué competencias voy a desarrollar? (verbo + objeto)*, además de *¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes lo lograrán? (condición: población, solución innovadora, plazo)*.

En el **OBJETIVO GENERAL**, el verbo debe ser **único** y orientado al logro de las competencias: *Fortalecer, potenciar, desarrollar, etc.* **EVITAR EL USO**: “..para...” o de excesivos “gerundios” en las condiciones. (logrando, aplicando, consiguiendo... etc.)

En los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**, el verbo debe ser **único** y orientado a los desempeños que irán demostrando los estudiantes durante el proyecto. **EVITAR EL USO**: “..para...” o de excesivos “gerundios” en las condiciones. (logrando, aplicando, consiguiendo... etc.)

Verificar el **ALINEAMIENTO Y CONSISTENCIA**. Tanto entre los objetivos y la problemática caracterizada, entre los objetivos específicos y el general, así como **entre los objetivos específicos**.





PERÚ

Ministerio
de Educación



¡IMPORTANTE!... Formulemos objetivos INTELIGENTES



S

eSpecíficos

¿Qué queremos conseguir?
La formulación debe ser clara, concreta y directa, definiendo bien: Qué, Cómo, Cuándo, Dónde.



M

Medibles

¿Cómo sabremos que lo conseguimos?
Para saber si estamos alcanzando nuestro objetivo, debemos medirlo con parámetros muy precisos.



A

Alcanzables

¿Es viable que lo logremos?
Las metas de nuestros objetivos deben estar dentro de nuestras posibilidades (tiempo, recursos, energía, etc.)



R

Relevantes

¿Es importante cumplir este objetivo?
En el contexto educativo los objetivos deben contribuir directa o indirectamente a cerrar las brechas de aprendizaje y mejorar la calidad del servicio educativo.



T

a Tiempo

¿Cuándo debe verse cumplido este objetivo?
Definir un tiempo o plazo de cumplimiento permite una gestión más estratégica de los recursos e incrementa la posibilidad de cumplimiento.





PERÚ

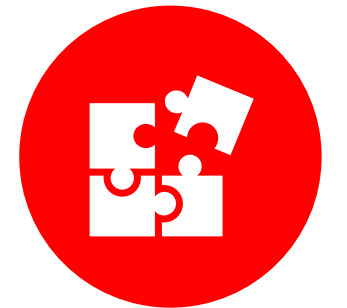
Ministerio
de Educación



ERRORES QUE EVITAR en la redacción de objetivos



Comenzar la formulación con un SUSTANTIVO. Por ejemplo: *“Implementación de una sala de cómputo...”*, *“Capacitación de docentes en ABP...”* o similares.



Redactar objetivos MUY CORTOS e incompletos o MUY LARGOS y redundantes. Por ejemplo: *“Capacitar docentes en ABP”* o *“Realizar una capacitación en temas de importancia relacionados con la metodología del ABP en docentes de la institución...”*



Enfocarse en la ADQUISICIÓN DE BIENES O SERVICIOS. Por ejemplo: *“Comprar 50 computadoras para implementar una sala de cómputo de última generación...”*, *“Contratar a expertos para que capaciten a los docentes en la metodología del ABP...”*



Confundir los OBJETIVOS ESPECÍFICOS con una LISTA DE ACTIVIDADES. Las actividades son acciones más concretas que, en conjunto, apuntan a un objetivo específico. **Si tengo más de 5 objetivos específicos, probablemente estoy colocando actividades.**





PERÚ

Ministerio
de Educación



Continuemos con el
EJEMPLO



Revisemos nuevamente nuestra CARACTERIZACIÓN

CONTEXTO

En la provincia de Maynas (Loreto), caracterizada por un dinámico entorno urbano marginal, el parque automotor está compuesto mayoritariamente por motocicletas y mototaxis sometidos a un uso intensivo. En los últimos años, **el mercado local ha transitado aceleradamente de la mecánica tradicional hacia vehículos con sistemas de inyección y asistencia electrónica.** En este escenario, el CETPRO Maynas imparte el programa de nivel auxiliar técnico en "Mecánica de motos y vehículos afines", el cual exige el cumplimiento de 40 créditos y 950 horas formativas. **No obstante, existe una profunda desconexión entre nuestra formación técnica, anclada en el uso de equipamiento obsoleto, y las crecientes exigencias tecnológicas del mantenimiento automotriz local.**

CONSECUENCIAS

- **Incumplimiento del perfil de egreso** – Fuente: Registros de calificaciones del año lectivo.
- **Altas tasas de subempleo y precariedad** – Fuente: Reporte de Seguimiento a Egresados, 2024.
- **Afectación a la seguridad y eficiencia del transporte local** – Fuente: Boletín de Seguridad Vial de Maynas, Policía Nacional del Perú, 2024.

PROBLEMA CENTRAL

Los estudiantes del programa de Mecánica de Motos y Vehículos afines del CETPRO Maynas carecen de las competencias prácticas para **diagnosticar y reparar sistemas electrónicos y de inyección modernos** y desarrollan sus EFSRT en un entorno formativo obsoleto y desvinculado de la empresa formal que limita severamente su empleabilidad.

CAUSAS

- **Obsoleto equipamiento de taller** – Fuente: Inventario Institucional de Talleres, CETPRO Maynas, 2025.
- **Entornos de práctica (EFSRT) informales** – Fuente: Registro Institucional de Convenios, 2025.
- **Desactualización técnica docente** – Fuente: Informe de Monitoreo Pedagógico, 2025.

¡Veamos el ejemplo en la FICHA DESCRIPTIVA!





PERÚ

Ministerio
de Educación



Ahora formulemos nuestros
OBJETIVOS





PERÚ

Ministerio de Educación

Definición de objetivos del proyecto de innovación

PROMISORIO

12 puntos

EN PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

12 puntos



PRIMERO revisemos ¿QUÉ ME PIDEN EXACTAMENTE?

1. Problema identificado

1.2. Redacte el objetivo general y los objetivos específicos de manera clara y coherente, cumpliendo con los criterios SMART, de modo que sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo establecido para su cumplimiento. Estos objetivos deben estar orientados a mejorar las competencias técnicas y para la empleabilidad, y atender las demandas del sector productivo y/o de servicios local y regional buscando contribuir a la cadena de valor público del territorio.

Extensión máxima: 2000 caracteres (con espacios)

Recomendaciones

Para una mejor presentación de la información en este apartado te recomendamos:

- Utilizar la estructura "verbo + objeto + condición" en todas las formulaciones.
- Formular un objetivo general y de tres a cinco objetivos específicos.
- Verificar que el objetivo general responda directamente al problema central y que los objetivos específicos se relacionen con sus causas.
- Verificar que cada objetivo cumpla con los criterios SMART (ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo establecido para su cumplimiento).
- Revisar la correspondencia entre los objetivos y las demandas del sector productivo vinculadas al programa de estudios.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN				
CRITERIO 1 INTENCIONALIDAD	Es la capacidad reflexiva y consciente para transformar concepciones y/o prácticas que orienten la mejora de las competencias técnicas y de empleabilidad en el CETPRO, evidenciándose en el planteamiento de objetivos y estrategias coherentes para abordar la problemática identificada de manera colegiada.			
SUBCRITERIO 1.2: DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	INDICADORES			
	NIVEL IV (EXCELENTE)	NIVEL III (BUENO)	NIVEL II (REGULAR)	NIVEL I (DEFICIENTE)
1.2.1. Redacta los objetivos, general y específicos, del proyecto de innovación, cumpliendo con los criterios SMART.	Redacta todos los objetivos de forma clara y coherente siguiendo la estructura técnica "verbo + objeto + condición" y cumpliendo completamente con los criterios SMART (específico, medible, alcanzable, relevante y con plazo).	Redacta la mayoría de los objetivos de forma clara y coherente siguiendo la estructura técnica "verbo + objeto + condición" y cumpliendo con los criterios SMART (específico, medible, alcanzable, relevante y con plazo).	Redacta la mayoría de los objetivos de forma imprecisa, sin seguir la estructura técnica "verbo + objeto + condición" y cumpliendo solo con algunos de los criterios SMART (específico, medible, alcanzable, relevante y con plazo).	Redacta todos o casi todos los objetivos de forma imprecisa, sin seguir la estructura técnica "verbo + objeto + condición" e incumpliendo casi todos los criterios SMART (específico, medible, alcanzable, relevante y con plazo).
	8	6	4	2
1.2.2. Relaciona los objetivos, general y específicos, con la caracterización del problema identificado (causas, consecuencias, demandas del sector productivo y de servicios, componentes del servicio prestacional).	Todos los objetivos planteados (general y específicos) se derivan de uno o más aspectos críticos del problema caracterizado y componentes del servicio prestacional y muestran un claro aporte a la cadena de valor público y las demandas del sector productivo y/o de servicios local o nacional.	La mayoría de los objetivos planteados (general y específicos) se derivan de uno o más aspectos críticos del problema caracterizado y componentes del servicio prestacional y muestran un claro aporte a la cadena de valor público y las demandas del sector productivo y/o de servicios local o nacional.	Solo algunos de los objetivos planteados (general y específicos) se derivan de uno o más aspectos críticos del problema caracterizado o componentes del servicio prestacional, mostrando de forma parcial o imprecisa el aporte a la cadena de valor público y las demandas del sector productivo y/o de servicios local o nacional.	Ninguno de los objetivos planteados (general y específicos) se deriva de aspectos críticos del problema caracterizado (causas y/o consecuencias) o de componentes del servicio prestacional, ni muestra explícitamente el aporte a la cadena de valor público o las demandas del sector productivo y/o de servicios local o nacional.
	4	3	2	1

Indicador	Precisiones
1.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura técnica para redactar un objetivo: Verbo (infinitivo) + Objeto + Condición, por ejemplo: "Fortalecer la ejecución de prácticas formativas en el área de hilado y costura del taller textil por parte de los estudiantes del programa de Tejeduría del CETPRO San Juan mediante el uso de metodologías colaborativas y de herramientas tecnológicas de IA, durante el semestre 2025-I." <ul style="list-style-type: none"> Verbo: Fortalecer Objeto: la ejecución de prácticas formativas en el área de hilado y costura del taller textil por parte de los estudiantes del programa de Tejeduría del CETPRO San Juan Condición: mediante el uso de metodologías colaborativas y de herramientas tecnológicas de IA, durante el semestre 2025-I Criterios SMART para formulación de objetivos: <ul style="list-style-type: none"> S (Específico): Se indica con precisión lo que se quiere lograr M (Medible): Se incluye parámetros, métricas o variables de verificación del cumplimiento A (Alcanzable): Las metas incluidas son posibles de lograr considerando la realidad del CETPRO R (Relevante): Se responde a aspectos críticos e importantes del problema y la realidad T (Temporal): Se define un plazo razonable de cumplimiento.
1.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> Sector productivo y de servicios: Se refiere al conjunto de actividades económicas locales, regionales y nacionales que demandan mano de obra calificada. Es el referente real donde los CETPRO (Centros de Educación Técnico-Productiva) alinean sus módulos formativos para garantizar que las competencias laborales enseñadas (prácticas, técnicas y de emprendimiento) correspondan a las necesidades actuales del mercado laboral y permitan la inserción inmediata del estudiante (Resolución Viceministerial N.º 188-2020-MINEDU). Cadena de valor público: El proceso donde el Estado transforma insumos en productos (bienes, servicios o regulaciones) para generar resultados e impactos positivos en el ciudadano (Decreto Supremo N.º 103-2022-PCM).

SEGUNDO redactemos siguiendo la ESTRUCTURA

¿Cumple?	Característica	GENERAL	ESPECÍFICOS
✓	Estructura "verbo + objeto + condición"	Fortalecer las competencias técnicas de diagnóstico automotriz y de empleabilidad en 40 estudiantes del Programa de Estudios de Mecánica de Motos y Vehículos Afines del CETPRO Maynas, a través de la implementación de la Clínica Móvil de Pre-Certificación "Ruta Segura", atendiendo de forma itinerante los requerimientos de revisión técnica preventiva de al menos 150 mototaxistas locales durante el periodo lectivo 2026.	<ol style="list-style-type: none">Ejecutar el mantenimiento preventivo y la regulación de frenos de disco y tambor en 150 vehículos menores, logrando un margen de error cero en las pruebas de frenado post-intervención, según los parámetros del manual del fabricante durante las jornadas itinerantes hasta julio de 2026.Diagnosticar el sistema eléctrico y alineamiento de luces de las unidades intervenidas, alcanzando una precisión técnica de diagnóstico de al menos el 90% en la calibración de luxes y ángulos de inclinación mediante el uso de alineadores ópticos en los principales paraderos entre julio y octubre de 2026.Elaborar 150 Informes de Salud Vehicular técnicos y fundamentados, logrando que el 100% de los informes coincidan con los estándares de la inspección técnica oficial, demostrando comunicación asertiva y transparencia profesional con los transportistas al término del proyecto.Obtener una certificación de "Técnico en Diagnóstico Preventivo" otorgada por el CETPRO en alianza con los gremios de transportistas para los 40 estudiantes, tras haber resuelto satisfactoriamente los retos técnicos encontrados en las 150 unidades vehiculares del parque automotor local a diciembre de 2026.
✓	Relación con competencias técnicas.		
✓	Relación con competencias para la empleabilidad.		
✓	Vínculo con demandas del sector.		
✓	Criterios SMART.		
✓	Alineamiento entre sí.		



[¡Veamos el ejemplo en la FICHA DESCRIPTIVA!](#)

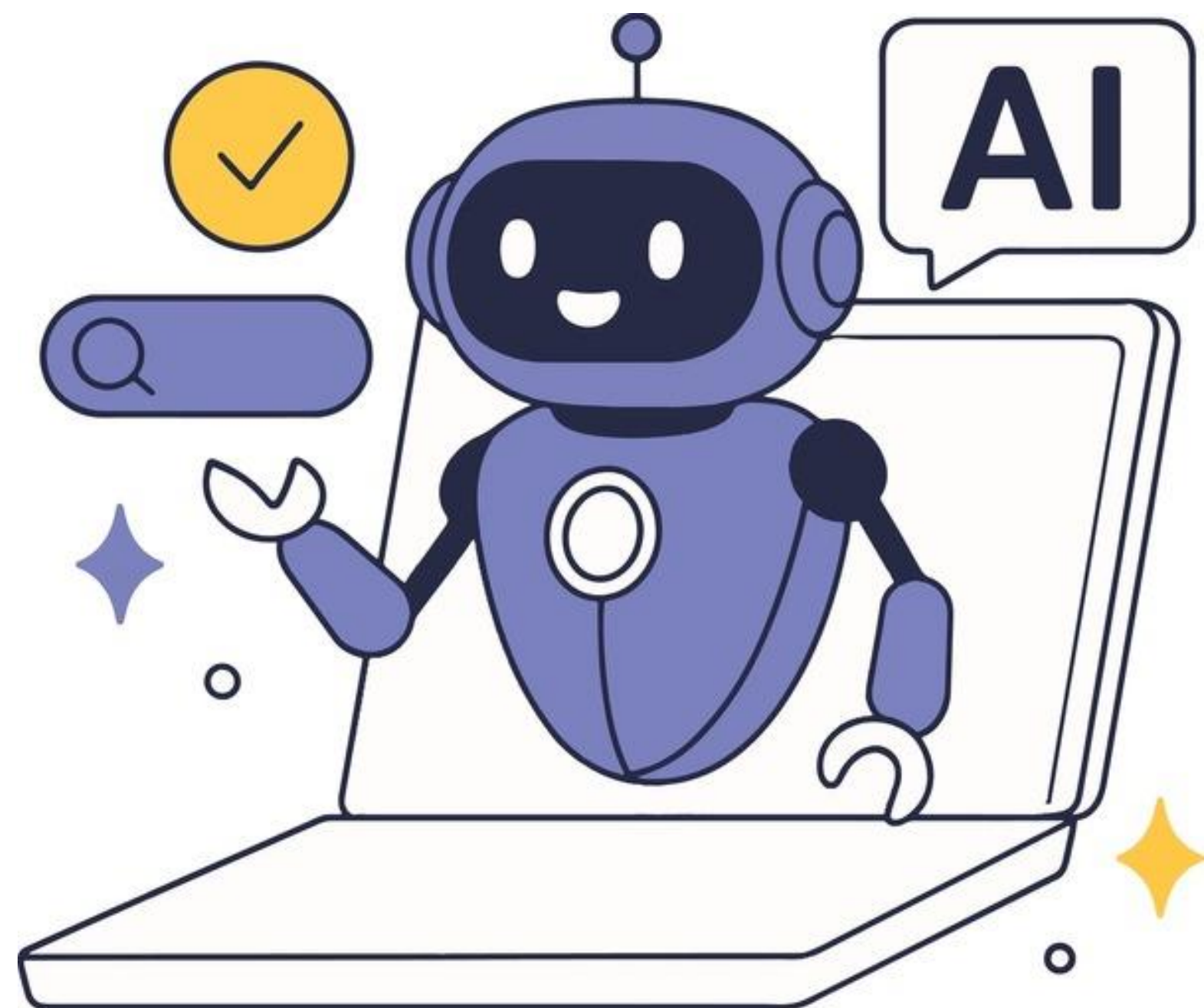


Entonces **NO ES DIFÍCIL**, en resumen, debo:

1. Revisar bien las **bases y las rúbricas**.
2. Seguir la **estructura** de las fichas descriptivas.
3. Generar un **proceso colaborativo, reflexivo y riguroso**.

¿Podemos **utilizar la IA** en el proceso de FORMULACIÓN del Proyecto de Innovación?

¡Sí!... Pero como herramienta de apoyo





PERÚ

Ministerio
de Educación



Ahora les toca a **USTEDES**
caracterizar sus problemáticas y
formular sus objetivos para
empezar a **INNOVAR.**
¡Ésta es su oportunidad!





Juan Huamán Tiza

especialistaugatp10@fondep.gob.pe

(+511) 996 994 623

Síguenos en nuestras redes sociales:



www.gob.pe/fondep



**¡Agradecemos su colaboración
para visibilizar juntos la
innovación que transforma las
aulas peruanas!**